

Academia GOALS

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia GOALS
Dirección	412 W. Carl Karcher Way
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92801
Teléfono	(714) 563-2390
Director	Dr. Debra J. Schroeder
Correo electrónico	DSchroederGOALS@gmail.com
Sitio web escolar	http://goalsacademy.us/http://goalsacademy.us/
Niveles de año	K-6
Código CDS	30-66423-0131417

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Anaheim
Teléfono	714-517-7500
Superintendente	Dr. Linda Wagner
Correo electrónico	lkwagner@acsd.us
Sitio web	www.acsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Academia GOALS es una escuela pública semi-autónoma autorizada por el Distrito Escolar de la Ciudad de Anaheim para atender alumnos desde jardín de niños en transición (TK, por sus siglas en inglés) al sexto nivel de año. El plan de estudios de la escuela enfatiza el desarrollo de las fortalezas de Valores En Acción (VIA, por sus siglas en inglés) bajo los valores "sombriilla" de la sabiduría y el conocimiento, valor, humanidad, justicia, templanza y trascendencia.

GOALS utiliza las fortalezas de cada alumno para poder brindar enseñanza diferenciada, aplicar pedagogía multimodal, monitorear el crecimiento y ajustar el énfasis de la enseñanza y dar apoyo cuando sea necesario. El programa educativo de la Academia GOALS consiste en la enseñanza de conceptos y habilidades académicas fundamentales que se aplican a experiencias de aprendizaje, significativas y pertinentes, basadas en proyectos con énfasis en el pensamiento crítico y la aplicación en la vida real.

MISIÓN

La misión de la Academia GOALS es formar graduados con una educación integral, seguros de sí mismos, con consciencia comunitaria, de alto rendimiento, que puedan pasar con éxito a niveles educativos superiores, involucrarse en la comunidad y como ciudadanos.

La Academia GOALS alcanzará estos objetivos a través de un programa académico integral basado en fortalezas, enriquecido con atletismo, artes visuales/ actuación y servicio social.

VISIÓN

La visión de la Academia GOALS es que los alumnos aprendan, creen, sobresalgan y dirijan, en un entorno basado en las fortalezas en donde sus talentos son identificados, desarrollados y aplicados. El aprendizaje académico comenzará con el dominio de los Estándares Fundamentales Comunes, pero no estará limitado a esto. El aprendizaje se extenderá gracias a oportunidades y actividades de enriquecimiento basado en fortalezas que incluyen las áreas de deportes, artes visuales y actuación, servicio social e involucramiento comunitario, exploración de vocaciones y ciencias ambientales, esto excede en gran medida la oferta de las escuelas públicas locales. Los logros académicos de los alumnos se verán mejorados por la creatividad, el éxito y liderazgo que experimenten en los programas de enriquecimiento.

Adicionalmente, el programa educativo de la academia se basa en el desarrollo de las siguientes aptitudes:

- *Ser competente/avanzado en conceptos académicos fundamentales y habilidades de lectura, escritura, conversación, escucha, matemáticas, ciencia y ciencias sociales.
- *Concientización y desarrollo de valores personales (p. ej. sabiduría y conocimiento, valor, humanidad, justicia, templanza y trascendencia) que se conviertan en fortalezas del carácter.
- *Concientización y desarrollo de talentos personales (p. ej. académicos, atléticos, para las artes visuales y actuación y socio-emocionales) que sus habilidades se conviertan en fortalezas.
- *Apreciación del propósito y valor del aprendizaje a lo largo de la vida tanto en ambientes formales como informales.
- *Comprensión de las maneras en que pueden desarrollar sus carreras y como accederlas, incluida la habilidad de sobresalir en un mundo tecnológico.
- *Hábitos de alimentación, ejercicio y bienestar saludables.
- *Habilidades de liderazgo y trabajo en equipo desarrolladas a través de las actividades atléticas, el aprendizaje y las oportunidades de servicio.
- *Sentido de responsabilidad por su comunidad.
- *Experiencia y compromiso de apoyo a los demás través del servicio.

Estas aptitudes permitirán a los estudiantes convertirse en aprendices de por vida competentes y con motivación intrínseca.

La Academia GOALS abrió en el 2015-16 y actualmente tiene inscritos 192 alumnos desde transición a kínder/kinder hasta sexto nivel de año (a noviembre del 2015). El alumnado esta conformado por:

* 68.37% Hispanos/Latinos, 16.84% blancos , 7.65% asiáticos, 5.61% afroamericanos

* 20.8% Estudiantes del idioma inglés

* 65% califican para el programa de alimentación gratuita o a precio reducido

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	n/a
Primer año	n/a
Segundo año	n/a
Tercer año	n/a
Cuarto año	n/a
Quinto año	n/a
Sexto año	n/a

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	n/a
Nativos americanos/nativos de Alaska	n/a
Asiáticos	n/a
Filipinos	n/a
Hispanos o latinos	n/a
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	n/a
Blancos	n/a
Dos o más razas	n/a
De escasos recursos económicos	n/a
Estudiantes del inglés	n/a
Alumnos con discapacidades	n/a
Jóvenes de crianza	n/a

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	n/a	n/a	7	
Sin certificación total	n/a	n/a	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	n/a	n/a	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	n/a	n/a	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	n/a	n/a	0
Puestos de maestros vacantes	n/a	n/a	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	n/a	n/a
Todas las escuelas del distrito	n/a	n/a
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	n/a	n/a
Escuelas del distrito de bajos recursos	n/a	n/a

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin 2014 Common Core Edition, adquirido en el 2015		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Houghton-Mifflin CA Edition Go Math 2015, adquirido en el 2015		0
Ciencias	Studies Weekly, adquirido en el 2015 y Core Knowledge, adquirido en el 2015		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, adquirido en el 2015 y Core Knowledge, adquirido en el 2015		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No aplica		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia GOALS opera en un edificio de salones autorizado recientemente, el cual fue inspeccionado y aprobado por Obras Públicas del Condado de Orange antes del inicio del ciclo escolar el 17 de agosto del 2015. A partir del año escolar 2016-17, la Academia GOALS utilizará la Herramienta para Evaluación de Instalaciones del Estado de California para realizar la Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares con el fin de realizar inspección de las instalaciones cada seis meses.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	n/a	n/a	n/a
Matemáticas	n/a	n/a	n/a

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	4	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	5	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	6	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	4	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	5	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	6	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	n/a
Todos los alumnos en la escuela	n/a
Masculino	n/a
Femenino	n/a
Afroamericanos	n/a
Nativos americanos o nativos de Alaska	n/a
Asiáticos	n/a
Filipinos	n/a
Hispanos o latinos	n/a
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	n/a
Blancos	n/a
Dos o más orígenes étnicos	n/a
De escasos recursos económicos	n/a
Estudiantes de inglés como segundo idioma	n/a
Alumnos con discapacidades	n/a
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	n/a
Jóvenes de crianza	n/a

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas									
Matemáticas									

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	n/a	n/a	n/a

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El involucramiento de los padres en la escuela y el apoyo que den a sus hijos es crucial para maximizar la efectividad de la Academia GOALS. En las reuniones de padres/alumnos/maestros los padres o tutores podrán revisar el progreso de sus hijos al reconocer sus fortalezas, analizando los resultados de las evaluaciones, leyendo detenidamente los portafolios y hablando de los niveles de motivación y decisiones basadas en la conducta. Los padres además reciban las boletas de desempeño, donde se les informan los resultados de las evaluaciones y el progreso académico.

La Academia GOALS publica boletines mensuales que se diseminan de forma electrónica y en papel de forma que los padres y la comunidad tengan siempre acceso a los datos sobre el desempeño de la Academia GOALS, los eventos e historias de éxito.

Los padres, maestros y personal participan en reuniones mensuales del Equipo Familia y Personal (FAST, por sus siglas en inglés). Todos los padres/tutores están invitados a asistir a las reuniones. Para mayor información acerca de FAST y otras formas de involucrarse con GOALS, por favor contacten a la directora de la escuela, Dra. Debra J. Schroeder, en el correo DSchroederGOALS@gmail.com o al teléfono (714) 563-2390.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a			
Expulsiones	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a			

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Al ser una escuela nueva, la Academia GOALS posee un Certificado de Ocupación expedido recientemente por Obras Públicas del Condado de Orange. La escuela mensualmente lleva a cabo simulacros para incendios y simulacros trimestrales para sismos. Además:

- Tres miembros del personal brindarán apoyo a la hora de la entrada y salida en el estacionamiento, así como en las puertas del norte y sur de la escuela
- Se construirán barreras en el extremo sur del estacionamiento con el fin de crear un espacio seguro para dejar y recoger a los alumnos.
- Las puertas serán cerradas durante las clases, de 8:30-3:00, con acceso al edificio a través de la puerta norte que cuenta con cámara e interfon.
- Se darán gafetes a los padres, maestros y personal para que su identificación sea más sencilla.
- Cuando los maestros, asistentes y director estén fuera del salón con sus alumnos siempre llevarán dispositivos de comunicación (p. ej. walkie-talkies)
- Con el apoyo de los asistentes educativos, la proporción adulto-niño durante el desayuno, receso y almuerzo no superará la de 1 por cada 30.
- Todo el personal de la Academia GOALS debe estar certificado en primeros auxilios y en resucitación cardiopulmonar (CPR por sus siglas en inglés).
- Se adquirirá Illuminate para rastrear diferentes tipos de información asociados con la seguridad física.
- El edificio y los espacios de la escuela se mantendrán limpios y en buen estado mediante la adquisición de insumos y mano de obra.
- El edificio se mantendrá con la utilería necesaria.
- La escuela estará amparada por un seguro adecuado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General			
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas			
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas			
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar			

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa	n/a	n/a
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	n/a
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	n/a

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	n/a				n/a				n/a			
1	n/a				n/a				n/a			
2	n/a				n/a				n/a			
3	n/a				n/a				n/a			
4	n/a				n/a				n/a			
5	n/a				n/a				n/a			
6	n/a				n/a				n/a			
Otro	n/a				n/a				n/a			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,416 (2015-16 is	2385	8031	\$40,000
Distrito	N/A	N/A		\$83,022
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-51.8
Estado	N/A	N/A	5348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	50.2	-45.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

No aplica ya que el primer año de funcionamiento de la Academia GOALS fue 2015-16.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,810	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,628	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,950	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,351	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$231,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**TEMAS**

Previo al inicio de clases del año escolar 2015-16, los maestros de la Academia GOALS, participaron un programa de desarrollo profesional durante 10 días. Los temas incluidos fueron:

- * Los Cinco Diarios (Leer a uno mismo, Trabajar en escritura, Leer a alguien, Escuchar lectura y Trabajar con palabras) en la Lectura
- *Comprensión, Precisión, Fluidez, Aumentar Vocabulario (CAFE, por sus siglas en inglés) en la Lectura
- * Taller de escritores
- * Diseño de adquisición lingüística guiada (GLAD, por sus siglas en inglés) para aplicarse con los estudiantes del idioma inglés
- *Los Cinco Diarios en Matemáticas
- * Estándares Estatales Fundamentales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés)
- * Respuesta a la instrucción e intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)
- * Diseño invertido y planeación de lecciones basadas en estándares
- * Uso de evaluaciones y datos para informar a los instructores
- * Diferenciación Educativa

MÉTODOS

Los maestros de la Academia GOALS, además del desarrollo profesional que reciben antes del inicio de clases en verano, participan en una capacitación continua en la filosofía de la escuela, materiales educativos y pedagogía, con soporte específico en relación con las áreas de responsabilidad de cada miembro del personal (p. ej. áreas de contenido, de intervención/enriquecimiento y niveles de año). Durante el tiempo destinado semanalmente a la colaboración, los maestros analizan y desarrollan planes de estudio para todos los niveles de año, discuten estrategias educativas efectivas, examinan el trabajo y evaluaciones de los estudiantes, forman parte de "conversaciones de aprendizaje" y/o hablan acerca de literatura profesional e investigaciones acerca de los planes de estudio y pedagogía.

APOYO DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN

En 2015-16, cinco de los siete maestros de la Academia GOALS tienen mucha experiencia. Dos de los nuevos maestros están participando en la Evaluación y Apoyo para Profesores Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés), uno de ellos está en el Año 1 y el otro en el Año 2. Uno de los maestros de la Academia GOALS trabaja con el proveedor del programa Evaluación y Apoyo para Profesores Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El director de la escuela se reúne y asesora a los maestros de forma individual en la medida necesaria. Además, el director realiza observaciones informales en los salones de clase por lo menos una vez a la semana, y tiene reuniones de seguimiento con los maestros. Las observaciones formales se realizan dos veces al año.