

Academia GOALS

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia GOALS
Dirección	412 W. Carl Karcher Way
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92801
Teléfono	(714) 563-2390
Director	Dr. Debra J. Schroeder
Correo electrónico	DSchroederGOALS@gmail.com
Sitio web escolar	http://goalsacademy.us/
Niveles de año	K-6
Código CDS	30-66423-0131417

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Academia GOALS
Teléfono	714-517-7500
Superintendente	Dr. Linda Wagner
Correo electrónico	lkwagner@anaheimelementary.org
Sitio web	www.acsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia GOALS es una escuela pública semi-autónoma autorizada por el Distrito Escolar de la Ciudad de Anaheim para servir a niños desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) al sexto año. Su primer año de operación fue el ciclo escolar 2015-2016 con una inscripción de 200 alumnos. La máxima inscripción prevista para mantener un ambiente de escuela pequeña es 240 para el ciclo escolar 2016-2017 y más allá. La escuela mantiene una filosofía basada en fortalezas, con un riguroso programa académico y un currículo altamente enriquecido. Académicamente, la Academia GOALS diferencia la instrucción, aplica una pedagogía de múltiples modalidades, supervisa el crecimiento y ajusta el apoyo instructivo según corresponda para garantizar el máximo crecimiento de cada alumno. Además de las áreas académicas tradicionales, se ofrecen artes visuales/escénicas (p.ej., coro, danza, drama, música instrumental y artes visuales), "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (incluyendo programación, aeronaves no tripuladas [también conocidas como "drones"] y robótica) y deportes para que los alumnos puedan descubrir sus intereses y talentos y convertirlos en fortalezas. La Academia GOALS también enfatiza el desarrollo de las fortalezas de carácter "Valores en Acción" (VIA, por sus siglas en inglés) bajo las virtudes "paraguas" de sabiduría y conocimiento, valor, humanidad, justicia, moderación y trascendencia. Es activa la participación familiar en la escuela, con muchas oportunidades únicas para formar parte de la comunidad escolar.

MISIÓN

La misión de la Academia GOALS es formar graduados completos, seguros de sí mismos, con consciencia comunitaria, de alto rendimiento, que puedan hacer la transición exitosamente a niveles superiores de educación, participación en la comunidad y ciudadanía. La Academia GOALS logrará estas metas mediante un programa académico integral y basado en fortalezas, con enriquecimiento en las artes visuales/escénicas, STEAM, deportes y aprendizaje en el servicio.

VISIÓN

Los miembros de la Academia GOALS crean un ambiente de aprendizaje enriquecido e interesante en el cuales los intereses serán descubiertos y transformados en fortalezas. El carácter es refinado mediante la autoconsciencia, aceptación de los demás y el servicio a la comunidad. Sobre todo, existe un compromiso para despertar el amor por el aprendizaje e inspirar una meta para satisfacer el ilimitado potencial propio como un ser humano único.

Además, el programa educativo de la Academia GOALS está basado el desarrollo de las siguientes aptitudes:

- Ser competente/avanzado en básicos conceptos y habilidades académicas de lectura, escritura, habla, audición, matemáticas, ciencia y ciencias sociales
- Concientización y desarrollo de dones (p.ej., académicos, atléticos, artes visuales/escénicas y socio-emocionales) que se convierten en fortalezas de habilidad
- Concientización y desarrollo de valores personales (p.ej., sabiduría y conocimiento, valor, humanidad, justicia, moderación y trascendencia) que se convierten en fortalezas de carácter
- Hábitos de alimentación, ejercicio y bienestar saludables
- Habilidades de liderazgo y trabajo en equipo desarrolladas a través del deporte, el aprendizaje y las oportunidades de servicio
- Sentido de responsabilidad por su comunidad
- Experiencia y compromiso de ayudar a los demás través del servicio
- Apreciación del propósito y valor del aprendizaje de formación continua en ambientes formales e informales
- Entendimiento de los trayectos profesionales y cómo accederlos, incluida la habilidad de sobresalir en un mundo tecnológico

Estas aptitudes harán posible que los alumnos se conviertan en estudiantes de formación continua competentes y con motivación intrínseca.

La Academia GOALS abrió en 2015-16 y actualmente tiene inscritos a 200 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kinder a sexto año (a partir del 10 de junio de 2016). El cuerpo estudiantil es más diverso que el de las escuelas públicas tradicionales vecinas, con el siguiente perfil demográfico:

- 70 % hispanos/latinos, 15 % blancos , 7.73 % asiáticos, 5 % afroamericanos, .91 % nativos de Hawái u otro isleño del Pacífico y 1.35 % otro
- 24.09 % estudiantes del idioma inglés
- 63.64 % en desventaja socio-económica

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
Primer año	25
Segundo año	30
Tercer año	31
Cuarto año	22
Quinto año	18
Sexto año	12
Matriculación total	196

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.1
Filipinos	1
Hispanos o latinos	70.9
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	16.3
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	66.8
Estudiantes del inglés	23
Alumnos con discapacidades	1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	n/a	7	8	8
Sin certificación total	n/a	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	n/a	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	n/a	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	n/a	0	0
Puestos de maestros vacantes	n/a	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015

Para inglés-artes lingüísticas, el maestro y alumnos usan el material "Common Core" de Houghton Mifflin. Sin embargo, se usa un enfoque de Taller de Lectura con un énfasis en las bibliotecas del salón y material de lectura auto-seleccionado. Para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1º año, se usa Zoophonics para enseñar descodificación a lectores principiantes. También se usa Reading A-Z como recursos para todos los niveles de año.

Para matemáticas, se usa Go Math! No obstante, los maestros suplementan ampliamente este programa para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Para ciencia, los maestros crean sus propias unidades en base a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Para ciencias sociales, la literatura de ficción histórica, así como las excursiones, enriquecen las experiencias de los alumnos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin 2014 Common Core Edition (2015)		0
Matemáticas	Houghton-Mifflin Edición de CA Go Math! 2015 (2015)		0
Ciencias	Studies Weekly (2015) y Core Knowledge (2015)		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (2015) y Core Knowledge (2015)		0
Idioma Extranjero	No es aplicable (n/a, por sus siglas en inglés)		
Salud	No es aplicable		
Artes Visuales y Escénicas	No es aplicable		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No es aplicable		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia GOALS opera en un edificio de salones recién autorizado, el cual fue inspeccionado y aprobado por Obras Públicas del Condado de Orange poco antes del primer día de instrucción el 17 de agosto de 2015. A partir del año escolar 2016-17, la Academia GOALS utilizará la Evaluación de Condiciones de la Instalación Escolar de la Herramienta para Inspección de las Instalaciones del Estado de California con el fin de realizar inspecciones semi- anuales de las instalaciones. La primera evaluación se realizará en agosto de 2016, con la segunda ocurriendo antes del final del ciclo escolar 2016-2017.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Las unidades de aire acondicionado serán revisadas y reparadas previo al comienzo del ciclo escolar 2016-2017.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Aunque el baño de las niñas es funcional, hay planes para renovarlo activamente durante el verano de 2017.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Debido a la erosión del pavimento en la zona de patio de recreo/estacionamiento norte, se prevé el reemplazo y sellado del pavimento para el otoño de 2016. Además, la entrada norte será mejorada para facilitar su apertura/cierre.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo		31		26		48
Matemáticas		30		22		36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	31	29	93.5	37.9
	4	22	22	100.0	27.3
	5	19	19	100.0	26.3
	6	11	10	90.9	30.0
Masculinos	3	17	15	88.2	46.7
	4	11	11	100.0	27.3
Femeninas	3	14	14	100.0	28.6
	4	11	11	100.0	27.3
Hispano o Latino	3	16	16	100.0	18.8
	4	13	13	100.0	38.5
	5	12	12	100.0	16.7
En Desventaja Socioeconómica	3	17	17	100.0	11.8
	4	17	17	100.0	35.3
	5	15	15	100.0	26.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	31	29	93.5	48.3
	4	22	22	100.0	27.3
	5	19	19	100.0	15.8
	6	11	10	90.9	10.0
Masculinos	3	17	15	88.2	60.0
	4	11	11	100.0	45.5
Femeninas	3	14	14	100.0	35.7
	4	11	11	100.0	9.1
Hispano o Latino	3	16	16	100.0	37.5
	4	13	13	100.0	30.8
	5	12	12	100.0	16.7
En Desventaja Socioeconómica	3	17	17	100.0	23.5
	4	17	17	100.0	29.4
	5	15	15	100.0	20.0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)			26			39			54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	19	19	100.0	26.3
Hispano	12	12	100.0	16.7
En Desventaja Socioeconómica	15	15	100.0	26.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.5	15.8	26.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El apoyo de los padres a la educación de sus hijos y su participación en la escuela son esenciales para maximizar la efectividad de la Academia GOALS. Durante las Conferencias de Padres/Alumnos/Maestros luego del primer y segundo trimestre, los padres revisan el progreso de sus hijos reconociendo sus fortalezas, analizando los resultados de las evaluaciones, leyendo detenidamente los portafolios y hablando sobre los niveles de motivación y las decisiones basadas en la conducta. Esta información es documentada en las boletas trimestrales de calificaciones, así como en un anexo a cada boleta trimestral de calificaciones con datos específicos de metas de evaluación.

Los maestros envían a los padres comunicados electrónicos semanales o bi-semanales específicos a sus salones. La Academia GOALS también publica noticias a facebook semanalmente, también envía mensajes telefónicos. Además, se envía mensualmente un boletín para padres en formato electrónico y físico, enfatizando los eventos programados. Los datos de rendimiento, eventos e historias de éxito son compartidos de múltiples formas.

Los padres, maestros y personal participan en reuniones mensuales del Equipo Familia y Personal (F.A.S.T., por sus siglas en inglés), así como en reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las reuniones del Consejo de Administración también son realizadas mensualmente, y todos los padres están invitados. Para mayores informes sobre estas reuniones, así como para otras formas de participación en la Academia GOALS, favor de comunicarse con la Dra. Debra J. Schroeder, la Directora Fundadora, a DSchroederGOALS@gmail.com o al teléfono (714) 563-2390.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	n/a	n/a		n/a	n/a				
Expulsiones	n/a	n/a		n/a	n/a				

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Como escuela nueva, la Academia GOALS posee un Certificado de Ocupación expedido por Obras Públicas del Condado de Orange al comienzo del ciclo escolar 2015-2016. La escuela mensualmente lleva a cabo simulacros de emergencia, alternando entre escenarios de terremoto, incendio e intruso en el plantel. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue aprobado el 14 de octubre de 2016 por el Consejo de Sitio Escolar, así como el Consejo Administrativo de la Academia GOALS. Algunos de los detalles incluyen lo siguiente:

- Elementos del personal brindarán apoyo a los alumnos a la hora de entrada y salida en los lados norte (peatonal) y sur (vehicular) de la escuela
- Las puertas estarán cerradas con llave durante la jornada instructiva, con el acceso peatonal en el lado norte controlado por un candado de combinación
- El personal, los padres y voluntarios recibirán gafetes para facilitar su identificación
- Los maestros, auxiliares instructivos y directora contarán con dispositivos de comunicación cuando estén fuera de sus salones con sus alumnos (p.ej., walkie-talkies y/o teléfonos celulares)
- Con el apoyo de los auxiliares instructivos, la proporción adulto:estudiante durante el desayuno, recreo y almuerzo no será mayor a 1 adulto por cada 30 alumnos.
- Todo el personal de la Academia GOALS contará con capacitación y certificación para primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR por sus siglas en inglés).
- Se usa Illuminate (el Sistema de Datos Estudiantiles, o SIS, por sus siglas en inglés) para seguir distintos tipos de datos asociados con la seguridad física.
- El edificio y los terrenos se mantendrán limpios y en buen estado mediante los esfuerzos del personal y la adquisición de insumos.
- El edificio será respaldado por los servicios básicos necesarios.
- La escuela estará cubierta por un seguro adecuado.

Se puede acceder al Plan de Seguridad Escolar completo en la página web de la escuela, en <http://goalsacademy.us/>.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	n/a				n/a				30		2	
1	n/a				n/a				30		1	
2	n/a				n/a				30		1	
3	n/a				n/a				30		1	
4	n/a				n/a				24		1	
5	n/a				n/a				n/a			
6	n/a				n/a				n/a			
Otro	n/a				n/a				30		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	n/a
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	.20	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,416 (2015-16 is	2385	8031	\$40,000
Distrito	N/A	N/A	\$5,401.79	\$85,962
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	48.7	-53.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	41.5	-46.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Durante la jornada instructiva, cada salón cuenta con el apoyo de un maestro certificado, así como de un auxiliar instructivo altamente calificado. Los voluntarios y universitarios haciendo trabajo de campo también están invitados para reducir mayormente la proporción de adultos a estudiantes. Esta dotación de personal e infusión de voluntarios hace posible una mayor diferenciación de instrucción para cada alumno. Además, los maestros ofrecen tutoría (ayuda/instrucción) extracurricular según corresponda, para brindar ayuda individualmente y en grupo pequeño.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, el programa de educación escolar fue contratado al Distrito Escolar Primario de Anaheim. Hay planes para formar parte del SELPA El Dorado para el ciclo escolar 2016-2016, el cual se especializa en satisfacer las necesidades de escuelas públicas semi-autónomas.

Después de clases, la mayoría de los alumnos de la Academia GOALS participan en la Academia "GOALS for GOALS", un programa financiado a través de un subsidio de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Además de la ayuda con la tarea y deportes, incluyendo hockey sobre hielo, los alumnos tienen la oportunidad de participar en diversos cursos de artes visuales/escénicas impartidos por especialistas en la materia (p.ej., teatro musical, música instrumental, arte y danza).

La Academia GOALS también ofrece un programa de desayuno y almuerzo de servicio completo, con la mayoría de los alumnos elegibles para el programa de comidas gratuitas/a precio reducido.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,821	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,032	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,026	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,733	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$242,688	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

TEMAS

Previo al inicio de clases del año escolar 2015-16, los maestros de la Academia GOALS, participaron en diez días de formación profesional. Los temas incluidos durante estos diez días, así como durante el ciclo escolar, fueron:

- Los "5 Diarios" en lectura
- CAFÉ en lectura
- Zoophonics
- Taller de Escritores
- Go Math!
- "Core Knowledge" (Conocimiento básico) de E.D. Hirsch
- Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Diseño Inverso y Planificación Basada en Normas
- Uso de Evaluaciones y Datos para Informar la Instrucción
- Diferenciación Instructiva
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

MÉTODOS

Además de la formación profesional que reciben cada verano antes del regreso a clases, los maestros de la Academia GOALS participan en una capacitación continua sobre la filosofía de la escuela, materiales instructivos y pedagogía, con apoyo específico en relación a las áreas de responsabilidad de cada miembro del personal (p.ej., áreas de contenido, áreas de intervención/enriquecimiento y niveles de año). Durante el tiempo destinado semanalmente a la colaboración, los maestros analizarán y crearán planes de estudio a lo largo de los niveles de año, hablarán sobre las estrategias educativas efectivas, examinarán el trabajo y los datos de evaluaciones de los alumnos, tomarán parte en "conversaciones de aprendizaje" y/o revisarán sobre literatura profesional e investigaciones sobre el currículo y pedagogía.

APOYO DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN

En 2015-16, cinco de los siete maestros de la Academia GOALS son altamente experimentados. Los dos maestros nuevos están participando en la Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés), (uno de ellos está en el Año 1 y el otro en el Año 2). Uno de los maestros de la Academia GOALS es el Proveedor de Apoyo de BTSA. La Directora de la Escuela se reúne con y asesora a maestros de forma individual según corresponda. Además, la Directora realiza observaciones informales en los salones al menos una vez por semana y tiene reuniones de seguimiento con los maestros. Las observaciones formales son realizadas dos veces al año.